

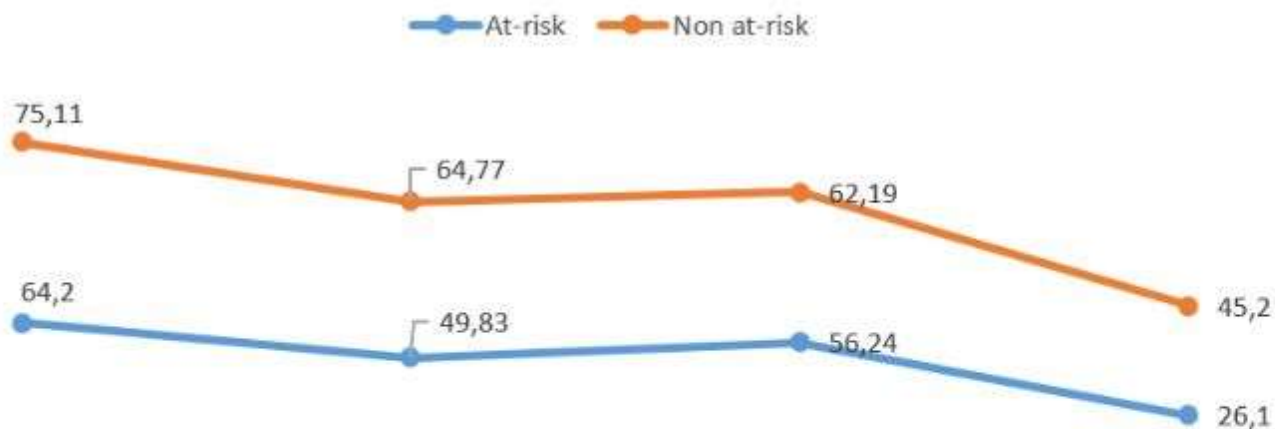
Universelle indsatser for børn i Danmark

Afsluttende konference i projektet CRUNCH

Miriam Wüst, projektleder

27. September 2011

Ulighed starter tidligt - derfor har vi i DK store tidlige indsatser for alle familier



Share of children who are exclusively breastfed at four months	Share of children with ASQ:SE-2 score below average score	Share of children with recommended screen use	Share of children with above average national test score in grade 2
Age nine months	Age two years	Age four years	Second grade

Kilde: Data fra VIVE forløbsundersøgelsen SPOR

Formålet med projektet: Virker de tidlige indsatser?

- Viden til **praksis** om betydningen af universelle indsatser for børnefamilier
- Viden som er baseret på **valide** metoder (kvant fokus)
- Viden som bygger på nye **data** (fokus på infrastruktur)
- **Brobygning** for varigt samarbejde mellem forskning og praksis
- Temaer: Sundhedsplejen og daginstitutioner i Danmark

Et bredt samarbejde med kernepartnere fra forskning, praksis og formidling



AARHUS UNIVERSITET



KØBENHAVNS
UNIVERSITET



F R E D E R I K S B E R G
K O M M U N E



VIVE

DET NATIONALE FORSKNINGS-
OG ANALYSECENTER FOR VELFÆRD

Hvad er vi lykkedes med i CRUNCH (2016-2021) – i tal

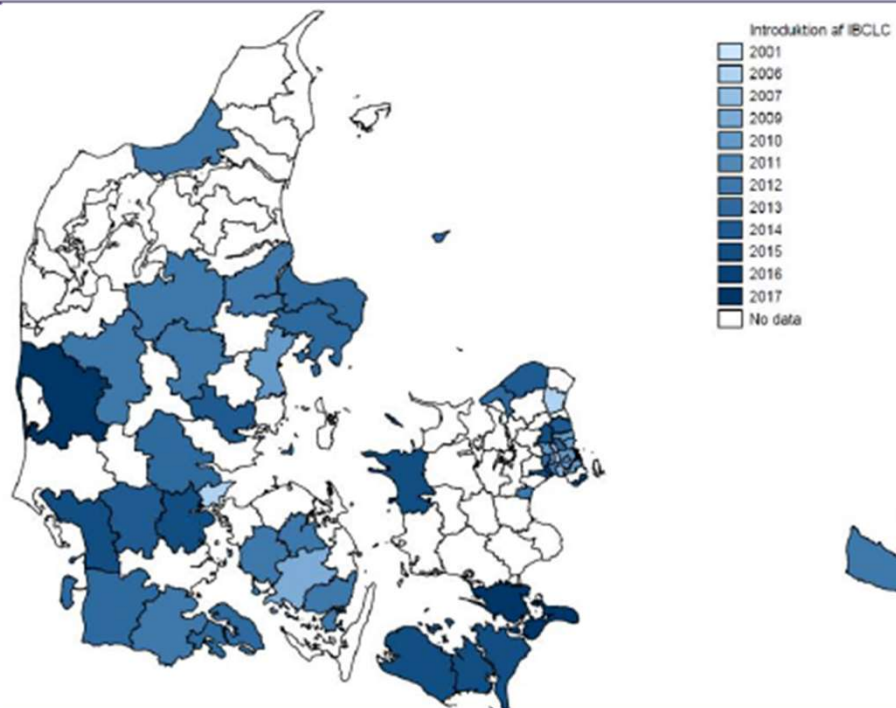
- 17 artikler i nyhedsbreve om vores arbejde til over 2000 modtagere (via CfB - nu Børns Vilkår)
- 6 VIVE rapporter
- 5 konferencer og praktikerworkshops + idag!
- 8 videnskabelige arbejdsrapporter og artikler
- Præsentationer (videnskabelig og til praksis): på den gode side af 25 (international, national)
- Funding til ny forskning: ca. 15 mio.
- Forskningstalenter: 3 CRUNCH specialer og 1 PhD

Resultater – nogle headlines
Senere: Mere i vores flashtalks!

En vigtig start: Kortlægning af Sundhedsplejen i danske kommuner

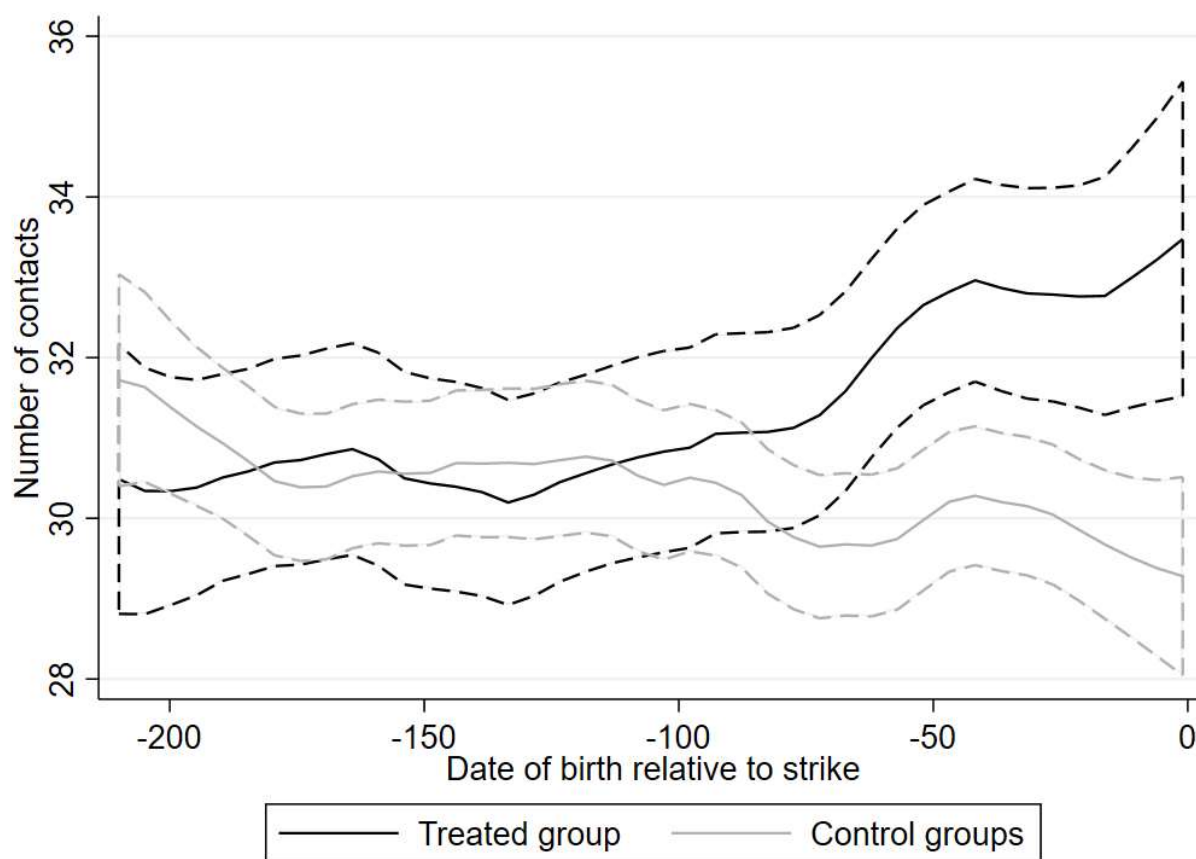
FIGUR 5.1

Kommuner fordelt efter, hvornår de fik deres første IBCLC-certificerede sundhedsplejerske.



Kilde: Øjebliksbilledet i Sundhedsplejen; CRUNCH notat 2017/1

Tidlige sundhedsplejebesøg er særlig vigtige for mor og barns helbred



Kilde: Missing a nurse visit, CEBI WP 9/2020

NBO* anvendt i universel sundhedspleje forbedrer ikke børns udfaldsmål ved 3 og 9 måneder

	Mean change from baseline to follow-up					
	n	Intervention	Comparison	Difference (95% CI)	P-value	
Follow-up 3 months postpartum						
Maternal Confidence KPCS ^a (0–45)	1133	0.86	0.91	0.10	(–0.48, 0.69)	0.73
Major Depression Inventory MDI ^b (0–30)	1519	–0.68	–0.44	–0.39	(–1.45, 0.70)	0.46
Mother and Baby Interaction Scale MABISC ^b (0–40)	1125	–1.04	–0.79	–0.27	(–0.62, 0.09)	0.14
Ages & Stages Questionnaire ASQ:SE ^b (0–15)	1178	0.29	0.29	0.00	(–0.09, 0.09)	0.98
Follow-up 9 months postpartum						
Maternal Confidence KPCS ^a (0–45)	1133	1.04	0.99	0.07	(–0.68, 0.83)	0.84
Major Depression Inventory MDI ^b (0–30)	1125	–0.17	0.07	–0.68	(–2.09, 0.74)	0.35
Mother and Baby Interaction Scale MABISC ^b (0–40)	1125	–1.80	–1.87	–0.15	(–0.67, 0.31)	0.58
Ages & Stages Questionnaire ASQ:SE ^b (0–15)	1178	–0.44	–0.36	–0.08	(–0.20, 0.04)	0.21

Note: ^ahigh score favourable, ^blow score favourable. Pp: postpartum. (95% CI): 95% confidence interval. The difference is estimated by mixed-effects regression adjusted for clustering, parity, education, single living, and preterm birth.

* NBO: (newborn behavioral observations)

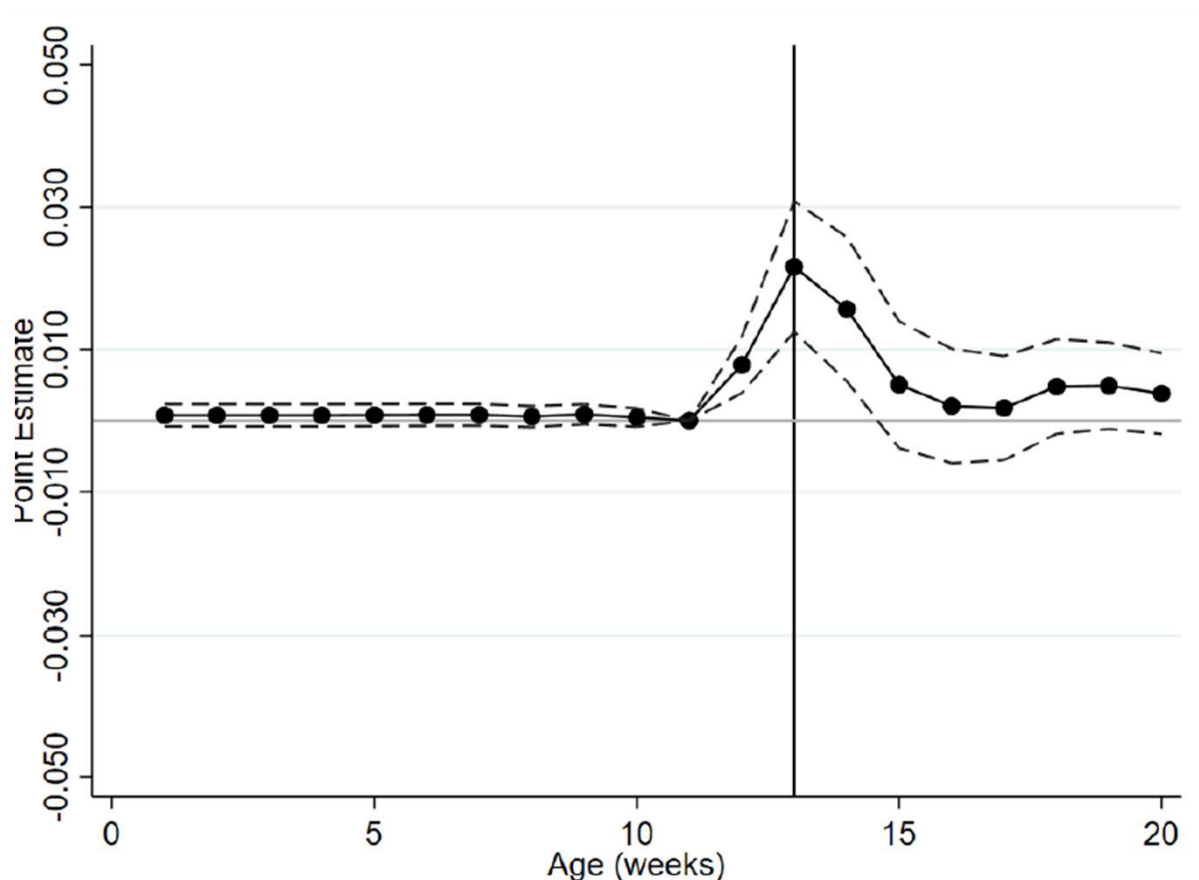
Kilde: Kristensen et al. BMC Psychology (2020) 8:107

Forældrekurser kan gøre mødre mindre stressede/deprimerede og øge partnerens involvering

	Antal observationer	Gns. for kontrolgruppen	Model 1	Model 2	Model 3
Parforholdstilfredshed	144	14,8	0,516 (0,652)	0,571 (0,656)	0,571 (0,634)
Opmærksomhed fra partner	143	36,6	0,778 (1,275)	1,125 (1,263)	1,125 (1,317)
Depression	146	8,4	-0,501 (1,276)	-0,752 (1,261)	-0,752 (1,084)
Depressive symptomer	146	2,6	0,679 (0,675)	0,543 (0,681)	0,543 (0,599)
Forældresamarbejde	146	41,3	0,421 (1,05)	0,684 (1,054)	0,684 (0,992)
Forældreinvolvering	144	28,2	2,290** (1,152)	2,540** (1,145)	2,540** (1,028)
Forældre selvtilid	145	75,2	-0,166 (1,768)	0,107 (1,749)	0,107 (1,556)
Stress i forbindelse med forældrerollen	146	33,5	-0,99 (1,239)	-1,186 (1,241)	-1,186 (1,142)
Forælder-barn tilknytning	144	76	0,08 (1,476)	0,103 (1,506)	0,103 (0,726)
Barnets socioemotionelle udvikling (ASQ)	153	35,7	4,41	4,182	4,182

Kilde: Dit første barn, VIVE rapport

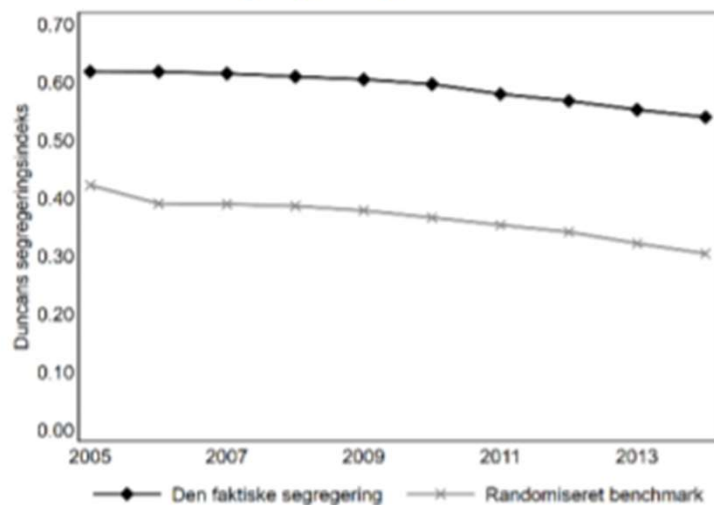
Forældre med “rettidigt” sundhedsplejebesøg er mere tilbøjelige til at få deres barn vaccineret til tiden



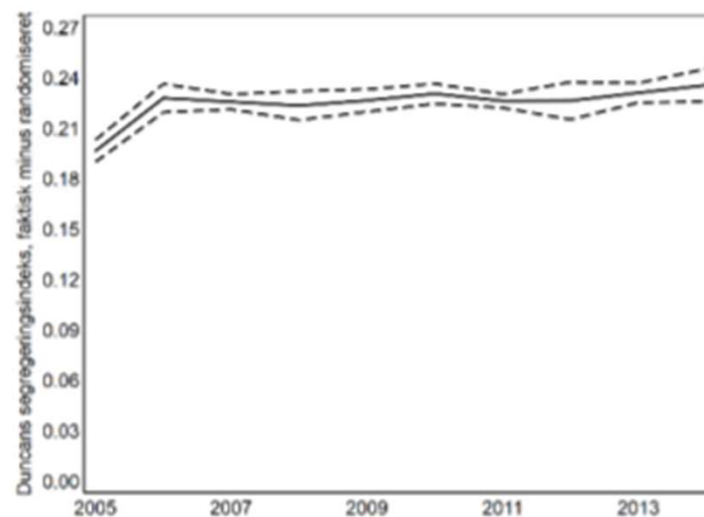
Kilde: Hirani og Wüst, 2021: Nurses and infant vaccination coverage, unpublished workingpaper

Segregering af børn (ift. etnicitet og socioøkonomi) starter tidligt – i børnehaven – og har ikke ændret sig meget over tid

(e) Oprindelse, det faktiske og det randomiserede segregeringsniveau



(f) Oprindelsessegregering inden for kommunerne



Kilde: Segregering i daginstitutioner, VIVE rapport

Universelle dagtilbud virker positivt på lang sigt, giver “value for money” og hjælper udsatte børn mest

Table 1. Descriptive Statistics of the 26 Included Studies.

Variables	<i>N</i>	%
<i>Country</i>		
Developing	5	19
Developed	21	81
<i>Continent</i>		
Europe	14	54
North America	7	27
South America	4	15
Africa	1	4
<i>Publication status</i>		
Published in scientific journal/books	17	65
Not published in scientific journal/books	9	35
<i>Publication period</i>		
-2012	8	31
2013-	18	69
<i>Studied period</i>		
-1960	2	8
1961–1980	6	23
1981–1999	15	58
2000-	3	12
<i>Age of participants</i>		
0–2	9	35
3–6	25	96
<i>Study design</i>		
Difference-in-differences	17	65
Instrumental variables	7	27
Sibling/family fixed effects	2	8

Kilde: Dietrichson et al. Journal of economic surveys (2020)

Vores viden skal ud og arbejde...

Tirsdag, 30 maj 2017

Børn fra lavindkomstfamilier klarer sig dårligere i skolen

Skrevet af Laurits Wulm Jensen & Ida Storm

Det er ikke nyt, at social ulighed har konsekvenser for børns livschancer. Dette bekræftes nu igen i forskning fra det danske forskningsprojekt CRUNCH, der tester effekten af tidlige indsatser i sundhedspleje og dagtilbud i Danmark. Børn af forældre med ingen eller kort uddannelse og begrænset indkomst opnår ringere resultater i skolen – og denne ulighed består gennem hele folkeskolen.



Stikke Lamy / Fotobank.org

Forskelle i børneulighed mellem Danmark og USA

Børns testresultater i skolen hænger sammen med deres forældres økonomiske vilkår og uddannelsesniveau. Det bekræfter en ny undersøgelse udført af forskerne Christopher de Montgomery og Hans Henrik Sievertsen ved forskningsprojektet CRUNCH – Center for Research on Universal Child Policies. CRUNCH er et flerårigt projekt, der undersøger effekten af universelle indsatser målrettet børn – helt specifikt sundhedspleje og dagtilbud. I en af gruppens første undersøgelser, som netop er udkommet som arbejdsrapport, har forskerne både kigget på børn i Danmark og i USA. I Danmark har man kunne benytte sig af registerdata for folkeskoleelever, som er blevet sammenlignet med data fra en stor flerårig spørgeskemaundersøgelse i USA. Det har tilladt forskerne at følge de samme børn i en årrække og sammenligne skolepræstationerne for de amerikanske og danske børn. På trods af store værdsmæssige forskelle mellem de to samfund, ser forskerne, at børns testresultater i begge lande er sammenhængende med familiens sociale vilkår. Uligheden er dog fortsat mindre blandt danske børn end amerikanske.

Højindkomstbørn klarer sig bedre

Uligheden mellem høj- og lavindkomstbørn gælder deres testresultater i både matematik og læsning. Det kan være vanskeligt at sammenligne testresultater fra forskellige lande. Det er for eksempel ikke sikkert, at der er ligeså mange, der får et topresultat i Danmark som i USA. Derfor har forskerne set på fordelingen af resultaterne i de to lande. Den kan vise, om et barn tilhører de øverste 10 % eller de laveste 30 % i landet.

Onsdag, 18 april 2018

Universelle dagtilbud gavner børns fremtid – men kvaliteten skal være høj

Skrevet af Ursula Hofeldt

Universelle dagtilbud kan løfte børn af ressourcevage forældre og dermed reducere den socioøkonomiske ulighed i samfundet. Men hvordan påvirker universelle dagtilbud egentlig børn på langt sigt? Forskningsprojektet CRUNCH har udarbejdet et systematisk forskningsreview, der undersøger de langsigtede effekter af universelle dagtilbud for børn.



Arnie Stavasteghens, UniqLab

Flere børn går i dagtilbud – men ved vi nok om effekten?

I dag går flere og flere børn verden over i forskellige former for førskoletilbud, såsom vuggestue og børnehave. Vi ved fra forskningen, at børns tidlige år har en enorm stor indflydelse på deres videre udvikling, og at barndoms miljøet påvirker både uddannelsesniveau, helbred og indkomst på længere sigt. Derfor ligger der en vigtig opgave i at undersøge langtidseffekterne af de dagtilbud, hvor børnene bruger en stor del af deres tid. Jens Dietrichson, forsker ved VIVE (Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd), Ida L. Kristiansen, videnskabelig assistent, og Bjørn C. V. Nielsen, informationspecialist, sætter i deres forskningsreview fokus på effekterne af universelle tilbud – i dette tilfælde dagtilbud, som henvender sig til en bred gruppe af børn og derfor ikke er målrettet bestemte (ofte sårbare) børn og familier.

I reviewet har forskergruppen undersøgt effekten af universelle dagtilbud i forhold til følgende fem kategorier: 1) sundhed, trivsel og adfærd, 2) karakterer og testresultater i skolen, 3) videre progression inden for skolesystemet, 4) samlet års skolegang og højeste uddannelsesniveau og 5) beskæftigelse og indkomst. Reviewet sammenholder resultaterne fra 25 studier fra 14 forskellige lande, der alle har undersøgt effekten af, at børn har gået i et universelt dagtilbud, inden de starter i skole eller har boet i et område, hvor det var mere sandsynligt at have gået i et universelt dagtilbud inden skolestart.

"Børn, der har gået i dagtilbud, går samlet set flere år i skole og har større sandsynlighed for at være i beskæftigelse som voksne."

Universelle dagtilbud er gavnlige på langt sigt – men kun hvis kvaliteten er høj

Forskningsreviewet indikerer, at børn får nogle væsentlige fordele med sig på lang sigt, hvis de går i et universelt dagtilbud. For eksempel

Hvad skal vi herfra? Forske mere, producere mere viden...

Nye forskningsprojekter i kølvandet af CRUNCH:

- Kan målrettede læseindsatser hjælpe børn i børnehaven og de små klasser? (TrygFonden)
- Hvordan spiller indsatser som sundhedsplejen og forældres ageren sammen? (DFF)
- Hvordan påvirker sundhedsplejen børns sundhed på langt sigt – opfølgning på 1960ernes reformer i sundhedsplejen (DFF)

God fornøjelse med eftermiddagen...

...vi glæder os til at vise vores resultater og tale om fremtiden i vores panelsamtale.

TAK til:

- Styregruppen i CRUNCH og de institutioner og mennesker, som har været med undervejs
- Alle jer, som har fulgt/støttet projektet siden 2016!
- Innovationsfonden

Det praktiske...

- **Pixier** om vores forskning er på konferencesiden
- Brug det tilsendte program for at finde links til **flashtalks**
- **Brug “Q and A” for tekniske spm, som vi så prøver at hjælpe med!**
- **Flashtalks:**
 - I kan vælge 2 forskellige, de bliver afholdt 2 gange
 - I kan “unmute” under flashtalks og stille spørgsmål
- Vi ses til panelsamtalen til sidst!

Virtuel konference, CRUNCH - Center for Research on Universal Child Policies

Program 27. september 2021

12.00 – 12.30 Velkomst

[>Link til at deltage i webinarret i Zoom-app](#)

[>Link til at deltage i webinarret, hvis du ikke har Zoom-app \(i browser\)](#)

12.40 – 13.00 Flash talks om CRUNCH-forskning. Luk webinarret og vælg et af nedenstående møder

Dit første barn og Familieiværksætterne
– Betydning af forældre-kurser for nye familier

[>Via Zoom](#) [Via Browser](#)

Kerneelementerne i sundhedsplejen

[>Via Zoom](#) [>Via Browser](#)

Betydning af startalder i dagsinstitution

[>Via Zoom](#) [>Via Browser](#)

Effekten af universelle
dagsinstitutionsindsatser

[>Via Zoom](#) [>Via Browser](#)

13.00 – 13.10 Pause

13.10 – 13.30 Flash talks om CRUNCH-forskning. Luk mødet og vælg et andet af nedenstående møder

Dit første barn og Familieiværksætterne
– Betydning af forældre-kurser for nye familier

[>Via Zoom](#) [>Via Browser](#)

Kerneelementerne i sundhedsplejen

[>Via Zoom](#) [>Via Browser](#)

Betydning af startalder i dagsinstitution

[>Via Zoom](#) [>Via Browser](#)

Effekten af universelle
dagsinstitutionsindsatser

[>Via Zoom](#) [>Via Browser](#)

13.30 – 13.45 Pause. Luk mødet

13.45 – 14.45 Panelsamtale om tidlig indsats i Danmark.

[>Link til at deltage i webinarret i Zoom-app](#)

[>Link til at deltage i webinarret i Browser](#)