

Skema til opgørelse af udgifter til forskellige typer af specialundervisningstilbud og inklusionsunderstøttende indsatser

Vejledning til skoleforvaltningen

Skemaet består i praksis af to delskemaer: Et skema, som den centrale skoleforvaltning udfylder med fokus på centralt afholdte udgifter, og et skema, som hver folkeskole udfylder med decentralt afholdte udgifter. De skraverede felter udfyldes ikke.

Formål: Formålet er at opgøre kommuners og skolers udgifter til specialundervisningstilbud og inklusionsunderstøttende indsatser, herunder at opgøre udgifterne til forskellige typer af indsatser på en så meningsfuld og sammenlignelig måde på tværs kommuner og skoler som muligt.

Skemaet udfyldes, så ingen udgifter optræder flere steder. Hvis en udgift ikke entydigt kan placeres i en udgiftskategori, kan der foretages en skønsmæssig fordeling.

Der er fokus på de realiserede driftsudgifter. Det vil sige det faktiske ressourceforbrug i form af årsværk til lærere, pædagoger mv. i løbet af regnskabsåret; ikke det udmeldte budget ved budgetårets start. Udgifterne opgøres i hele 1.000 kr.

Omregning af lærer- og pædagog-årsværk til udgifter: Årsværk omregnes til udgifter med en årsnormsbaseret gennemsnitsløn. Forvaltningen kan med fordel oplyse skolerne om den årsnormsbaserede gennemsnitsløn, der skal anvendes for henholdsvis lærere og pædagoger.

Centralt afholdte udgifter og decentralt afholdte udgifter: Skemaet sonderer mellem *centralt afholdte udgifter* og *decentralt afholdte udgifter*.

- 'Centralt afholdte udgifter' er udgifter, der er registreret og afholdt på centrale konti (skoleforvaltningens budget).
- 'Decentralt afholdte udgifter' er udgifter, der er decentraliseret til skolerne og afholdt på decentrale konti (skolens budget). Dette gælder midler, som er decentraliseret til skolerne via tildelingsmodellen såvel som eventuelle ekstra penge, som en skole har fået fra forvaltningen til en specifik indsats, hvor midlerne er lagt ud til skolen.

Skemaet indeholder fem hovedkategorier af udgifter (se info-bokse sidst i vejledningen for uddybning):

- Specialundervisning i specialskoler, interne skoler og specialklasser
- Heltidsundervisning i ungdomsskolen
- Særlige hold/grupper for elever med behov for særlige rammer omkring undervisningen, typisk med eget lokale
- Specialundervisning og inklusionsunderstøttende indsatser i almenklasser
- Faglige løft, hjælpemidler og andre indsatser til elever med behov for støtte.

For segregerede tilbud og heltidsundervisning i ungdomsskolen dækker skemaet udgifter til indsatser for **kommunens egne elever**, dvs. de elever, hvor Jeres kommune har

betalingsforpligtelsen. For de ikke-segregerede tilbud dækker skemaet udgifter til elever, der **går på kommunens skoler**.

Hvilke udgifter medregnes?

Skemaet har fokus på udgifter til de indsatser, der er rettet direkte til **eleverne** (kollektivt eller for enkeltelever) og ikke indsatser, der retter sig mod **personalet** (opkvalificering, sparring m.m.).

Udgifter til indsatser varetaget af PPR, pædagogisk læringscenter, inklusionsvejledere, AKT-medarbejdere, fraværskonsulenter og lignende ressourcepersoner skal dermed kun medregnes, når ressourcepersonerne selv tager del i undervisningen af enkeltelever eller grupper af elever. Udgifter til sorggrupper, skilsmissegrupper og lignende medregnes derfor ikke.

Eventuelle udgifter finansieret af statslige puljer medregnes.

Følgende udgifter er som udgangspunkt ikke omfattet:

- Undervisning af 10. klasse-elever i almenklasser
- Syge- og hjemmeundervisning
- Dansk Som Andetsprog (DSA) og modtageklasser
- Administration og ledelse vedrørende specialundervisning og inklusionsunderstøttende indsatser
- Visitation
- Supervision/sparring til fagprofessionelle
- Efteruddannelse og kompetenceudvikling af fagprofessionelle
- Udgifter til PPR, som ikke vedrører PPR's deltagelse i undervisningsrettede aktiviteter i form af fx co-teaching
- Indsatser tildelt efter serviceloven (dagbehandling)
- Befordring af elever med behov for støtte
- Udgifter finansieret af private fonde.

OBS! Vedrørende segregerede specialundervisningstilbud og hel-tidsundervisning i ungdomsskolen (række 6-15)

Betaler skolerne en segregeringstakst for elever visiteret til segregeret specialundervisning, så skal den samlede medfinansiering fra skolerne angives i kolonnen 'decentralt afholdte udgifter', mens den resterende del af kommunens udgifter angives i kolonnen med 'centralt afholdte udgifter' (dvs. at summen af de to beløb i kolonnerne udgør kommunens samlede udgifter til det pågældende tilbud). Skolernes medfinansieringsandel skal beregnes ud fra de bruttotakster, skolen betaler. Det vil sige, at der i opgørelsen ikke skal tages højde for en eventuel efterregulering af skolernes budget, hvor skolens budget nedjusteres i grundtildelingen pr. elev, hvis en elev er visiteret ud af skolen til et andet tilbud.

Betaler skolerne ikke en segregeringstakst, hvis en elev visiteres til et segregeret specialundervisningstilbud, udfyldes alene kolonnen 'centralt afholdte udgifter'.

I skemaet sondres mellem specialklasse og specialskole ud fra, om der er *fælles skoleledelse*. Ved specialskoler forstås skoler, som har egen ledelse, mens specialklasser er organisatorisk placeret som en del af en almenskole og har fælles ledelse med almenskolen.

OBS! Vedrørende specialundervisning og inklusionsunderstøttende indsatser i almenklasser (række 20-25)

Centralt afholdte udgifter: Her medregnes eventuelle udgifter til PPR og andre centralt finansierede ressourcepersoners deltagelse i undervisningsaktiviteter i almenklasser i form af fx co-teaching eller holddeling. Bemærk, at alene deltagelse i elevrettede undervisningsaktiviteter medregnes, men ikke udgifter til fx visitation, observation, lettere behandling og supervision/sparring til fagprofessionelle.

NEST-lignende konstruktion: En udgift skal placeres her, hvis der både er prioriteret ekstra personaleressourcer med specialpædagogiske kompetencer og samtidigt også er prioriteret en lavere klassekvotient for at tilgodese en gruppe af børn med særlige behov. Hvis der alene er tilført ekstra personaleressourcer med specialpædagogiske kompetencer, skal udgiften registreres under co-teaching.

Co-teaching-lignende undervisning: Begrebet co-teaching anvendes relativt bredt i litteraturen. I dette skema defineres en indsats som co-teaching ud fra en forståelse af co-teaching som en mellemform mellem almen- og specialundervisning. En udgift skal derfor placeres her, når den ekstra personaleressource har specialpædagogiske kompetencer, og der således er et samspil mellem almene og specialkompetencer. Udgiften placeres også her, hvis der anvendes værkstedsundervisning som et led i co-teaching, hvor der er samspil mellem almen og specialkompetencer.

Flervoksenordninger og holddeling i klassen eller på tværs af årgange(n): Her placeres udgifter til ekstra personaleressourcer til flervoksenordninger og holddeling i klassen eller på tværs af årgangen. Det kan fx være, når der anvendes tre lærere til to klasser, hvor man har skemalagt engelsk på samme tid. Det kan være pædagoger i indskoling. Eller det kan være en lærer, pædagog eller pædagogmedhjælper, som har timer i klassen, fordi en eller flere elever er visiteret til enten 9+ timers støtte og/eller støtte i mindre end 9 timer ugentligt.

AKT-vejledere, inklusionsmedarbejdere og trivsels- og fraværskonsulenter: Hvis disse medarbejdere har timer til enten NEST-lignende konstruktion, co-teaching-lignende undervisning eller flervoksenordninger mv., placeres udgiften til deres timer hertil i disse kategorier. Der skal kun registreres udgifter i denne kategori, hvis de har andre elevrettede aktiviteter end disse tre typer. Bemærk, at timer til 'lettere behandling' som fx sorg- eller skilsmissegrupper ikke skal indgå.

Specialpædagogiske kompetencer: Medarbejdere med specialpædagogiske kompetencer er ikke et veldefineret begreb. Begrebet dækker i dette skema over medarbejdere med tidligere arbejds erfaringer fra specialskoler/specialklasser og/eller medarbejdere, som har gennemført forskellige kompetenceudviklings- eller videreuddannelsesforløb, fx diplommoduler inden for specialpædagogik.

OBS! Vedrørende faglige løft, hjælpemidler og andre indsatser til elever med behov for støtte (række 26-31)

Her medregnes eventuelt centralt afholdte udgifter til eksempelvis faglige løft, turboforløb og hjælpemidler.